

Preguntas frecuentes

Acerca de la propuesta del Bono Capital de Agosto 2020

Preguntas y Respuestas

P: ¿Cómo se determina el precio de los proyectos?

R: Trabajamos de cerca con la firma de arquitectura y con el consultor estimador de costos con amplia experiencia en proyectos escolares en nuestras áreas. El arquitecto típicamente establece el alcance de cada proyecto en consulta con el personal de distrito, luego el consultor de estimación de costos prepara un estimado preliminar de costos usando costos de construcción actuales para nuestra área con ajustes a la cuenta de una escalada anticipada que llega hasta el punto medio de la construcción. Esto provee el costo anticipado de construcción del proyecto, al cual se le deberá agregar costos para cubrir los impuestos de ventas del estado de Washington, las tarifas de arquitectura e ingeniería, el amueblado y equipo, permisos y otras aprobaciones gubernamentales, mejoras al camino afuera del sitio, cuotas de mitigación del tráfico, cuotas legales y otros costos misceláneos.

P: ¿Por qué hay una variación en el costo entre 3 proyectos de 3 escuelas primarias?

R: El proyecto propuesto para la escuela primaria Jackson es más pequeño que el de las escuelas Madison y Lowell. El nuevo edificio de la escuela primaria Jackson sería de aproximadamente 70,000 pies cuadrados con capacidad para 550 estudiantes, mientras las otras dos escuelas serían de cerca de 84,000 pies cuadrados con capacidad para 600 estudiantes. Además, el sitio de la escuela primaria Jackson es de cerca de 5.2 acres en tamaño, mientras que las otras dos son de casi 9.4 acres. Y el tamaño más pequeño costaría menos para volver a desarrollar los estacionamientos, los campos, los accesos, el paisajismo de los prados, los servicios públicos subterráneos, etc.

P: ¿Qué le sucede al dinero extra si el proyecto se culmina con menos presupuesto?

R: Si el proyecto se culmina con menos presupuesto, usaríamos los fondos remanentes en otros proyectos anotados en la tabla de resolución del bono aprobado. Típicamente usamos todos los fondos para completar los proyectos listados en la propuesta del bono y muy a menudo el alcance de la obra se extiende o cubre otros costos adicionales en estos proyectos usando fondos que no son de los bonos, tales como Fondos de Asistencia de Construcción Estatales (SCAP) y otras fuentes de capital misceláneas.

P: ¿Por qué una nueva área de juegos cuesta tanto? (El PTA los reemplaza mucho más barato).

R: Algunos de los factores que aumentan los costos para el distrito comparado con el PTA, es que el PTA puede usar mano de obra de voluntarios y posiblemente materiales que han sido donados; mientras que el distrito debe pagar salarios establecidos para los trabajadores y otorgar las licitaciones públicas de construcción a compañías de construcción calificadas que tienen licencias, garantías y seguros dentro de un mercado muy ocupado. Además, el distrito debe remover completamente el equipo antiguo, restaurar el sitio en las áreas de juegos y proveer con instalaciones que estén en cumplimiento con las nuevas normas actualizadas para áreas de juegos para todas las escuelas en el distrito.

P: Otros bonos locales no están siendo aprobados, ¿cómo van hacer ustedes las cosas diferentes?

R: Nosotros apoyamos a nuestros distritos escolares vecinos y fue desalentador ver a los resultados de las elecciones que muchos de ellos tuvieron, pero continuaremos compartiendo nuestra historia y la importancia de estos proyectos. Una cosa que nos diferencia de las medidas de otros distritos escolares es que si nuestros bonos son aprobados, su tasa de impuestos no se verá incrementada. Así, bajo en un entorno sensible al asunto de los impuestos, este es un mensaje importante a compartir. Pero al final, sabemos que todo depende del soporte de la comunidad, y nosotros tenemos una gran comunidad. Estamos juntos en todo esto por los niños y estamos intentando aprender y ser mejores cada día.

P: En los edificios existentes, ¿qué condiciones tienen los edificios existentes en función de los códigos contra sismos actuales?

R: El distrito trajo a un ingeniero en estructuras a mediados de los 90s que hizo una serie de recomendaciones que se tomaron 10 años en implementar. Esto ayudó a reforzar nuestros edificios existentes. Así que, en el evento de un terremoto mayor, los estudiantes y el personal escolar podrían salir de los edificios para estar seguros. Sin embargo no depende las normatividades el preservar estos edificios. Cuando hagamos la modernización total, podremos reconstruir estructuras para que cumplan con los códigos contra sismos actuales porque no es posible readaptar completamente un edificio existente para cumplir con estas normatividades.

P: ¿Cómo funcionarán los accesos a los puntos de entrada en la escuela preparatoria de Everett? Muchos miembros de la audiencia están preocupados por la seguridad en el plantel.

R: Es una situación complicada para la que estamos desarrollando una solución. Con el tiempo, el personal escolar tendrá gafetes para ingresar a la escuela. El reto está

con el acceso a todos los edificios de los estudiantes. Actualmente los maestros pueden cerrar sus puertas por dentro con magneto y pueden responder a una situación de cierre total de la escuela con el protocolo estándar de seguridad en cada sitio escolar. Están teniendo simulacros cada mes y están en constante contacto con los Oficiales de Recursos Escolares y el Departamento de Policía de Everett. Así, conforme la seguridad y protección de las escuelas evoluciona, estamos haciendo cambios. La seguridad es nuestra prioridad número uno.

P: ¿Pueden los estudiantes STEM estar involucrados con el diseño de los proyectos patrocinados por el bono?

R: Es una grandiosa sugerencia y vamos a diseñar una manera para su participación.

P: ¿Cuáles son los planes para el Edificio E y el edificio de la cafetería en la preparatoria de Everett?

R: El edificio E/Vocacional continuará siendo usado para las materias de la ruta médica educativa (medical career pathways). El edificio entero será actualizado para que cumpla con los códigos sísmicos, su plomería, sistemas eléctricos- todos los sistemas están siendo reemplazados, los acabados exteriores, las ventanas y los techos. Actualmente no tenemos conceptos preestablecidos de cómo se va a ver el edificio cuando quede terminado. El edificio está siendo desmantelado hasta llegar a su estructura, cuando se hace esto se puede volver a pensar cómo las aulas y los espacios pueden ser acomodados y planificar para las necesidades actuales y futuras.

P: No se tiene una visión de cómo esto se va a ver una vez que se apruebe el bono-

R: Tenemos planes conceptuales para el reemplazo de las escuelas y de otros tantos proyectos en el bono con el fin de mostrar a las personas que realmente va a funcionar. Si el bono es aprobado, el primer paso es elaborar un programa que determine cómo se va integrar el personal de los proyectos para los bonos, involucrar al director y personal de la escuela, y formar un comité de Especificaciones de Educación. Habrá una licitación competitiva para seleccionar al arquitecto de cada proyecto. El arquitecto trabajará en equipo con el comité de Especificaciones de Educación para establecer las necesidades –usted puede ver lo que hicimos con Tambark Creek en nuestra página web. Todo esto se pasa al equipo de diseño de arquitectos e ingenieros para que diseñen edificios que cumplan con las necesidades del programa y siempre trabajando de la mano con el personal escolar de la escuela. También celebramos juntas comunitarias y especialmente trabajamos con el PTA. El departamento de instalaciones y construcción y la junta escolar toman las decisiones durante todo el proceso.

P: ¿Habrá menos transferencias escolares una vez que las tres escuelas hayan sido reconstruidas?

R: Cuando se completen las nuevas escuelas serán muy bonitas y atractivas. No podemos predecir cómo afectará a las solicitudes de varianzas escolares, pero si una escuela tiene espacio extra, por ley, debemos permitir a los estudiantes que se transfieren si así lo solicitan.

P: ¿Va haber algún folleto para votantes? ¿Por qué se tiene programada la elección en agosto?

R: No es nuestra práctica tener folletos para votantes para las elecciones, y no lo haremos esta vez tampoco. La decisión de en qué elección colocar la iniciativa electoral a votación es realizada por nuestra junta escolar. Uno de los beneficios de ponerla en el verano es que los votantes no estarán inundados de coberturas presidenciales y otros mensajes que compitan con nuestro mensaje para que el nuestro sea escuchado con más claridad.

P: Si se aprueba el bono, ¿cuándo comenzarán los proyectos y cuándo se calcula que se completen?

R: Si el bono se aprueba, el distrito escolar recibirá los fondos en dos a tres meses, por lo que el trabajo puede empezar inmediatamente después de ese periodo, con una fecha estimada de culminación de todos los proyectos y su construcción de seis a ocho años. Se presentará un cronograma publicado del proyecto una vez que se apruebe el bono.

P: Cuando agregan aulas a las escuelas primarias, ¿están también agregando capacidad a la cafetería y a los baños o sanitarios?

R: Las aulas que se están agregando permiten que los estudiantes actualmente matriculados tengan un aula permanente en lugar de las aulas portátiles. Como no habrá estudiantes adicionales con la añadidura de las aulas, no se tienen planes para cambiar las cafeterías. Se podrán agregar baños, haciendo una evaluación caso por caso.

P: ¿Cuando se modernice el área de juegos, habrá oportunidad de hacerlos más grandes? ¿Qué sucedería con el equipo más nuevo que el PTA recientemente compró?

R: El nuevo equipo que el PTA adquirió se conservará. Las nuevas áreas de juego serán de aproximadamente el mismo tamaño como los tamaños actuales.

P: Conforme el distrito agrega aulas, ¿existe la oportunidad para actualizar las aulas portátiles más viejas?

R: El distrito ha desarrollado un plan para demoler las aulas portátiles más viejas y reemplazarlas con nuevas. Este plan dependerá de la disponibilidad de aulas portátiles más nuevas para que reemplacen a las más viejas y los fondos estén disponibles para lograr el trabajo. El costo de demolición y reemplazo de un aula portátil de nuestro inventario actual es de cerca de \$150,000 por cada una. Es muy probable que las aulas portátiles de Penny Creek permanezcan en servicios por varios años más.

P: Cuando cambien las zonas escolares, ¿Jackson recuperará una cancha de tenis?

R: Jackson nunca perdió una de sus canchas de tenis. Los cambios de zonas escolares aliviarán las necesidades de poner aulas portátiles sobre las canchas de tenis.

P: ¿Con qué espacio Penny Creek va a recibir a los estudiantes que se muden a los departamentos que se están terminando enfrente de la escuela este otoño?

R: Cualquier estudiante nuevo será recibido y puesto en un espacio de aula permanente o en un aula portátil.

P: Escuché que un Comité Comunitario de Planeación sobre el Bono Capital hizo unas recomendaciones sobre qué proyectos deberían ser incluidos en el bono, ¿La propuesta de este bono está basada en dicha recomendación?

R: Sí, esta propuesta de bono es una réplica de la recomendación del comité con la excepción de que el comité recomendó incluir el reemplazo del techo en la escuela primaria de Woodside, pero ese techo ya está siendo reemplazado a través del proyecto de modernización que está en proceso financiado por el bono de 2016. Así que ese reemplazo de techo se ha omitido de la propuesta del bono 2020. Fuera de ese cambio, esta propuesta es igual a la recomendación del comité.

P: ¿Por qué no está incluida una nueva preparatoria en este bono?

R: Cuando el Comité de Planeación del Bono Capital fue formado inicialmente, la mayoría de sus miembros pensaron que tener una nueva preparatoria debería ser la propuesta del bono. Durante el curso de su trabajo, la junta escolar adoptó cambios a las zonas escolares de las preparatorias diseñadas para proveer de cinco a diez años de alivio a la ya sobrepoblada preparatoria de Jackson. Basados en este resultado, el comité decidió que había otras necesidades de instalaciones más críticas para ser financiadas por el bono capital que tener una nueva preparatoria y seleccionaron los proyectos de instalaciones críticos de todas las áreas del distrito en su lugar. Es por eso que el bono puede incluir la amplia variedad de proyectos que benefician a casi todas las escuelas y vecindades del distrito.

P: ¿Cuáles son los programas en la ruta profesional de STEM (career pathway) y por qué son tan importantes?

R: STEM son las iniciales en inglés de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. El personal del distrito trabajó en conjunto con analistas económicos, con la comunidad y con líderes de gobierno para identificar la designación de los temas que definirían las rutas profesionales en la preparatoria.

A partir de la secundaria, los estudiantes pueden comenzar a tomar las materias o cursos introductorios vocacionales y de educación técnica (CTE) que estén alineados con las rutas profesionales (career pathways). Si el interés de un estudiante despierta su pasión para aprender más, se pueden inscribir a los cursos de preparatoria de CTE y adquirir créditos duales universitarios y/o certificaciones reconocidas por las industrias. Además de los cursos, los estudiantes pueden unirse a CTSO (Organizaciones Estudiantiles Vocacionales y Técnicas) como el DECA y Skills USA, así como participar en aprendizaje en el trabajo como practicante (intern) o en un programa de aprendiz para jóvenes (youth apprenticeship program).

Algunos de los programas de las rutas profesionales no requieren equipo especial o instalaciones y pueden ser ofrecidos en las preparatorias en general- en negocios y servicios profesionales, carreras en educación y en energía y sustentabilidad. Sin embargo, algunas de las rutas profesionales requieren tener instalaciones y equipos específicos – como la manufactura aeroespacial y avanzada, las carreras en el campo médico y de la salud y las tecnologías de la comunicación, las cuales serán ofrecidas en preparatorias específicas.

P: ¿Cómo le haría un estudiante de una preparatoria para ir a otra preparatoria que tiene su ruta profesional STEM?

R: Habrá tres rutas profesionales (career pathways) en preparatorias específicas:

- Cascade High School para Aeroespacial y Manufactura
- Everett High School para carreras en el campo Médico y de la Salud
- Jackson High School para Comunicación y Tecnología de la Información

Si logramos terminar por completo las instalaciones y desarrollar por completo las rutas profesionales, entonces:

- Cada programa de rutas profesionales será ofrecida con opciones matutinas y vespertinas.
- Por cada opción matutina y vespertina, cada plantel podrá acomodar 50 estudiantes o dos grupos de clases de estudiantes, y
- En total, 150 estudiantes podrán participar en los programas matutinos y 150 estudiantes en los programas vespertinos (300 estudiantes en total).

- El programa matutino estará diseñado para los estudiantes que estudian preparatoria desde casa (home school), y para los estudiantes que pueden solventar su propio transporte (y no incluirá ninguna opción de transporte).
- El programa vespertino será diseñada para los estudiantes de otras preparatorias- los estudiantes comenzarán su día en su preparatoria correspondiente. Al medio día, comerán su almuerzo mientras son transportados en un autobús del distrito a su programa de ruta profesional, y luego de regreso a sus preparatorias al final del día de clases a tiempo para que tomen el autobús asignado para actividades después clases. La estrategia para la selección de estudiantes de cada programa será desarrollada para garantizar un acceso equitativo.

P: ¿Por qué no está incluido en este bono tener una nueva escuela primaria?

R: Agregar salones de clases a las escuelas existentes es mucho menos caro que construir escuelas completamente nuevas. Este bono incluye la incorporación de 36 nuevos salones de clases para primaria en ocho escuelas del distrito, más 22 salones de clases para primaria en las tres escuelas primarias que se planean reemplazar (Lowell, Madison and Jackson). Este proporcionará un total de 58 salones de clases para primaria nuevos o el equivalente de aproximadamente a dos nuevas escuelas primarias a un costo mucho más bajo que construir dos nuevos planteles escolares para primaria.

P: ¿Por qué se están reemplazando tres escuelas primarias en lugar de modernizarlas?

R: Los miembros del Comité de Planeación de Planteles del Bono Capital visitaron estas escuelas y recomendaron que estos proyectos de reemplazo fueran incluidos en la propuesta del bono. Los edificios de las escuelas originales de estos sitios ya han proporcionado muchos años de servicios (La escuela primaria Lowell tiene 67 años, la primaria Jackson 69 años y la primaria Madison 71 años) y están deterioradas y no tienen la capacidad de cumplir con los códigos de construcción ni con los programas educativos vigentes. Construir nuevas escuelas en estos sitios permitirá tener edificios completamente nuevos que cumplan con los necesidades vigentes de los códigos y del programa, empezando la construcción de los planteles sobre los campos de juegos, luego mudar a todos en estos nuevos planteles, luego demoler los edificios viejos y construir los estacionamientos y campos de juegos en su lugar. Este es un proceso más rápido que modernizar una escuela existente por fases e impacta mucho menos a los estudiantes y al personal escolar, así como proporciona un plantel escolar que va a durar más tiempo y que será una mejor inversión a largo plazo. Como parte del proceso de revisión ambiental de la Ley SEPA (Ley de Protección Ambiental Estatal) para estos proyectos y antes de sacar cualquier permiso para los planteles, el distrito escolar tiene requerido conducir una

evaluación de los impactos ambientales a las propiedades con importancia histórica, arqueológica, científica o cultural, así como del tratamiento o acciones adecuadas que puedan ser necesarias para mitigar dichos impactos.

P: ¿Será necesario cambiar las zonas o límites de asistencia escolar de las escuelas?

R: Nada ha sido determinado aún sobre cambios a las zonas de asistencia escolar, pero es probable que se hagan ajustes a las zonas de asistencia actuales con la construcción de los 59 nuevos salones de clases.

P: ¿Por qué no está incluida una nueva secundaria en este bono?

R: El distrito escolar tiene mucha necesidad de planteles escolares incluyendo una nueva escuela secundaria, pero no ha logrado obtener los fondos necesarios para construir todos los proyectos de un solo golpe. En este momento existen otras prioridades mayores que deben ser abordadas primero. Sin embargo, es muy probable que se incluya una nueva secundaria en la propuesta de un futuro bono en los próximos 10 a 15 años.

P: ¿Cuándo se completarán los proyectos del bono?

R: Los programas para proyectos individuales en esta propuesta del bono no han sido aún establecidas, aunque es probable que todos se concluiría dentro de seis a ocho años.

P: ¿Van aumentar mis impuestos de propiedad?

R: Si el bono es aprobado, la porción de recolección de impuestos por propiedad para las Escuelas Públicas de Everett (incluyendo los programas educativos y exacciones fiscales operativas, las exacciones capitales y los bonos capitales) se espera que baje ligeramente de \$4.88 por cada \$1,000 de valor evaluado en la propiedad en el 2019 a \$4.78 por cada \$1,000 de valor evaluado en la propiedad en el 2020.

P: ¿Cómo un bono de \$317.4 millones puede tener tan poco impacto en los impuestos?

R: El distrito sigue un plan de largo alcance (long-range plan) para determinar cuándo y cuánta deuda puede genera sin incrementar la tasa de impuestos. Conforme la deuda vieja es pagada de los proyectos de construcción anteriores, los nuevos bonos son vendidos con la misma tasa de impuestos general. De esa manera, son en esencia bonos de reemplazo. Este bono pudo haber sido tan alto como \$400 millones sin un aumento a la tasa. El comité de ciudadanos recomendó, y la junta aprobó, un bono más pequeño. De igual manera hay una ligera disminución en la tasa de impuestos.

P: ¿Cuál es la diferencia entre los bonos capitales (bonds) y las exacciones fiscales (levies), por qué es difícil la aprobación de los bonos?

R: Los bonos capitales son utilizados para pagar proyectos mayores de construcciones escolares como nuevas escuelas, adiciones y modernizaciones mayores. Son recibidos por el distrito en grandes cantidades y liquidados en pagos regulares distribuidos en plazos de 15 a 20 años, muy parecido a la hipoteca de una casa habitación. Las exacciones fiscales capitales son usadas para pagar los costos constantes de equipo e instalaciones como reemplazos de computadoras, reparaciones de equipo y mantenimiento de la pintura de los planteles. Son recibidos por el distrito y se pueden gastar en cantidades mucho más pequeñas cada seis meses, como si fuera un cheque de pago de nómina regular. Las exacciones fiscales son mucho más fáciles de aprobarse porque solamente requieren de una mayoría simple (50% más 1) para su aprobación, y en los bonos se requiere la súper mayoría de 60% para ser aprobados.

P: ¿Por qué no están listados todos los proyectos del bono en la boleta electoral?

R: Las regulaciones estatales no permiten suficientes palabras ser colocadas en la boleta electoral para describir con detalle todos los proyectos incluidos en la propuesta del bono capital. Así que el alcance del trabajo incluido en el bono debe ser descriptivo en términos más generales. Para una lista completa de todos los proyectos, use la siguiente liga: [Proyectos de Bono Capital 2020 listados por escuelas](#).

P: Entiendo que la legislatura estatal recientemente hizo una enmienda a los requisitos de idoneidad para el Programa de Exención de Impuestos de la Propiedad y para el Programa de Diferimiento de ciudadanos mayores de edad con bajos ingresos y para personas con discapacidades y veteranos. ¿Cómo puedo averiguar más sobre estos cambios?

R: [Aviso Especial del DOR.pdf](#)